

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол №1  
от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
директор гимназии  
«СТЕРХ»



2018 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «Математика»**

**Класс-5**

**Составитель: Кравченко Л.И.**

**учитель математики**

Санкт-Петербург

2018-2019г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577),<sub>2</sub> на основе «Основной образовательной программы Основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ», с учетом авторской программы по математике Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд – сборник рабочих программ 5-6 классы (составитель Т. А. Бурмистрова) - М.:Просвещение 2014

Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника «Математика, 5» под редакцией Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации – М.:Мнемозина, 2012

Программа по предмету «Математика» составлена на основании календарного графика учебного процесса ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по математике, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### Цели программы обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- Систематическое развитие понятия числа;
- Выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### Задачи программы обучения

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Программа выполняет две основные функции**

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе

изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## 2.Содержание тем учебного курса

### 1. **Натуральные числа и шкалы (16 часов)**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. **Контрольная работа №1**

### 2. **Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. **Контрольная работа №2,№3**

### 3. **Умножение и деление натуральных чисел (19 часов)**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. **Контрольная работа №4,№5.**

### 4. **Площади и объёмы (12 часов)**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда. **Контрольная работа №6**

### 5. **Обыкновенные дроби (27 часов)**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. **Контрольная работа №7,№8**

### 6. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (14 часов)**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. Приближенные значения чисел. **Контрольная работа №9**

### 7. **Умножение и деление десятичных дробей (27 часов)**

Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. **Контрольная работа №10,№11**

### 8. **Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины. **Контрольная работа №12,№13**

### 9. **Повторение. Решение задач (12 часов)**

Повторение и систематизация полученных в течении учебного года знаний по темам " Натуральные числа. Сложение , вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Инструменты для вычислений и измерений."

**Итоговая контрольная работа.**

### 3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
<b>Глава 1. Натуральные числа (68 уроков)</b>			
1	Натуральные числа и шкалы	16	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	19	2
4	Площади и объемы	12	1
<b>Глава 2. Дробные числа (85 уроков)</b>			
5	Обыкновенные дроби	27	2
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	14	1
7	Умножение и деление десятичных дробей	27	2
8	Инструменты для вычислений и измерений	17	2
<b>Итоговое повторение (12 уроков)</b>			
9	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	12	1
10	Резервные уроки	5	
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>14</b>

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»:

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);

- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом. **Использовать приобретенные знания и умения**

**в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		Личностные	Метапредметные УУД	Предметные		
<b>Глава 1. Натуральные числа (68 часов; 5 часов в неделю)</b>						
<b>§1. Натуральные числа и шкалы (16 часов)</b>						
<b>1</b>	Обозначение натуральных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.	01.09-04.09	
<b>2</b>	Обозначение натуральных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее число	01.09-04.09	
<b>3</b>	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества.	01.09-04.09	
<b>4</b>	Отрезок, длина отрезка	Проявляют познаватель-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель	Научиться строить	01.09-04.09	



	(открытие новых знаний)	ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков.		
5	Отрезок, длина отрезка. Треугольник. (комбинированный урок)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц измерения в другие. Дать представление о метрической системе единиц.	07.09-11.09	
6	Отрезок, длина отрезка. Треугольник (урок обобщения и систематизации)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники.	07.09-11.09	
7	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принять другую точку	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	07.09-11.09	

		в своей учебной деятельности	зрения, изменить свою точку зрения			
<b>8</b>	Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Развивать пространственные представления учащихся. использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости.	07.09-11.09	
<b>9</b>	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друга	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы.	07.09-11.09	
<b>10</b>	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче.	14.09-18.09	
<b>11</b>	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка.	14.09-18.09	

			<p><u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>			
12	Меньше или больше (открытие новых знаний)	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p><u>Регулятивные</u> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если то...».</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики.	14.09-18.09	
13	Меньше или больше (закрепление знаний)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<p><u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка.	14.09-18.09	
14	Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (обобщение и систематизация знаний)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный	<p><u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><u>Познавательные</u> - сопоставляют и</p>	Обобщить изученный материал по теме "Шкалы и координаты"	14.09-18.09	

		смысл учения	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
15	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Натуральные числа и шкалы» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	21.09-25.09	
16	Натуральные числа и шкалы ( <i>Урок коррекции и рефлексии</i> )	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	21.09-25.09	
<b>§2.Сложение и вычитание натуральных чисел(21 час)</b>						
17	Сложение натуральных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты	21.09-25.09	

		изучению предмета	принимать точку зрения другого	суммы, складывать числа с помощью координатного луча		
<b>18</b>	Сложение натуральных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Складывают числа, прогнозируют результат вычислений.	21.09-25.09	
<b>19</b>	Свойства сложения натуральных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений.	21.09-25.09	
<b>20</b>	Свойства сложения натуральных чисел ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Научиться применять изученные свойства при решении задач	28.09-02.10	
<b>21</b>	Вычитание ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм	28.09-02.10	

			<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	вычитания чисел в столбик.		
22	Вычитание (закрепление знаний)	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	28.09-02.10	
23	Решение упражнений по теме «Вычитание» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин.	28.09-02.10	
24	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания.	28.09-02.10	
25	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	05.10-09.10	

26	Сложение и вычитание натуральных чисел (Урок коррекции и рефлексии)	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<u>Регулятивные</u> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <u>Познавательные</u> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные</u> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	05.10-09.10	
27	Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	05.10-09.10	
28	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения.	05.10-09.10	
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную	Овладеть символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	05.10-09.10	

		требованиям конкретной учебной задачи	из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания ( <i>закрепление знаний</i> )	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями.	12.10-16.10	
31	«Буквенная запись свойств сложения и вычитания» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями.	12.10-16.10	
32	Уравнения ( <i>открытие новых знаний</i> )	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Овладеть приемами решения уравнений типа $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ , $a + x = b$ , $a - x = b$ .	12.10-16.10	
33	Уравнения ( <i>закрепление знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ ,	12.10-16.10	



			развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	$a+x=v$ , $a-x=v$ .		
34	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Научиться решать задачи с помощью уравнения.	12.10-16.10	
35	Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний)	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения.	19.10-23.10	
36	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме "Выражения и уравнения" (контроль и оценка знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	19.10-23.10	
37	Выражения и уравнения (Урок коррекции и рефлексии)	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Расширить представления о практическом применении математики	19.10-23.10	

			<i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения			
<b>§3. Умножение и деление натуральных чисел (19 часов)</b>						
<b>38</b>	Умножение натуральных чисел и его свойства ( <i>открытие новых знаний</i> )	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д.	19.10-23.10	
<b>39</b>	Умножение натуральных чисел и его свойства ( <i>закрепление знаний</i> )	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений.	19.10-23.10	
<b>40</b>	«Умножение натуральных чисел и его свойства» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач.	26.10-30.10	
<b>41</b>	Деление ( <i>открытие новых знаний</i> )	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают со-	Научиться называть компоненты частного, повторить	26.10-30.10	

		проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	алгоритм деления в столбик, правило деления на 10,100,1000 и т.д.		
42	Деление (закрепление знаний)	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин.	26.10-30.10	
43	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач.	26.10-30.10	
44	Деление с остатком (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик.	26.10-30.10	
45	Деление с остатком (закрепление знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Научиться записывать формулу деления с	09.11-13.11	

		знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	остатком и находить неизвестные компоненты формулы.		
46	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	Обобщить знания, умения по теме "Деление и умножение" применительно к решению примеров и задач.	09.11-13.11	
47	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Умножение и деление натуральных чисел» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	09.11-13.11	
48	Умножение и деление натуральных чисел ( <i>Урок коррекции и рефлексии</i> )	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	09.11-13.11	
49	Упрощение выражений ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре-	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную	Научиться применять распределительное свойство умножения для	09.11-13.11	

		шения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	упрощения выражений.		
50	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнений.	16.11-20.11	
51	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если .... то...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении.	16.11-20.11	
52	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе	16.11-20.11	

53	Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	вычислений. Выучить определение степени числа, его основания, показателя. научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. научиться пользоваться таблицей кубов чисел от 0 до 10.	16.11-20.11	
54	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Автоматизировать навыки вычисления при работе со степенью.	16.11-20.11	
55	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Упрощение выражений» (контроль и оценка знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	23.11-27.11	
56	Упрощение выражений (Урок коррекции и рефлексии)	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Расширить представления о практическом применении математики	23.11-27.11	

			<i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения			
<b>§4. Площади и объемы(12 часов)</b>						
<b>57</b>	Формулы (открытие новых знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений	23.11-27.11	
<b>58</b>	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	23.11-27.11	
<b>59</b>	Площадь. Формула площади прямоугольника (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	23.11-27.11	

60	Единицы измерения площадей ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин	30.11-04.12	
61	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	30.11-04.12	
62	Прямоугольный параллелепипед ( <i>открытие новых знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	30.11-04.12	
63	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;	30.11-04.12	



		деятельности, проявляют интерес к предмету	развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	самостоятельно выбирают способ решения задачи		
<b>64</b>	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	30.11-04.12	
<b>65</b>	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	07.12-11.12	
<b>66</b>	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	07.12-11.12	
<b>67</b>	<b>Контрольная работа</b>	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> – понимают причины	Используют	07.12-11.12	

	<b>№6</b> по теме «Площади и объемы» (контроль и оценка знаний)	свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
<b>68</b>	Площади и объемы (Урок коррекции и рефлексии)	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	07.12-11.12	

## Глава2. Дробные числа(85 часов)

### §5.Обыкновенные дроби(27 часов)

<b>69</b>	Окружность и круг (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	07.12-11.12	
<b>70</b>	Окружность и круг (закрепление знаний)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	14.12-18.12	

		задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
71	Доли. Обыкновенные дроби ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Описывают явления и события с использованием чисел	14.12-18.12	
72	Доли. Обыкновенные дроби ( <i>закрепление знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	14.12-18.12	
73	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	14.12-18.12	
74	Сравнение дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход	14.12-18.12	

		адекватную самооценку результатам учебной деятельности	относиться к своему мнению	решения задачи		
75	Сравнение дробей (закрепление знаний)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	21.12-25.12	
76	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	21.12-25.12	
77	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	21.12-25.12	
78	Правильные и неправильные дроби	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему	Выделяют целую часть из	21.12-25.12	

	<i>(закрепление знаний)</i>	ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби		
<b>79</b>	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	21.12-25.12	
<b>80</b>	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Обыкновенные дроби» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	28.12-30.12	
<b>81</b>	Обыкновенные дроби <i>(Урок коррекции и рефлексии)</i>	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь	Расширить представления о практическом применении математики	28.12-30.12	

			воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения			
<b>82</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	11.01-15.01	
<b>83</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	11.01-15.01	
<b>84</b>	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Самостоятельно выбирают способ решения задания	11.01-15.01	
<b>85</b>	Деление и дроби (открытие новых знаний)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают в виде дроби частное и дробь в	11.01-15.01	

		людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	виде частного		
<b>86</b>	Деление и дроби (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	11.01-15.01	
<b>87</b>	Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	18.01-22.01	
<b>88</b>	Смешанные числа (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	18.01-22.01	

<b>89</b>	Смешанные числа (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	18.01-22.01	
<b>90</b>	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	Самостоятельно выбирают способ решения задания	18.01-22.01	
<b>91</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Складывают и вычитают смешанные числа	18.01-22.01	
<b>92</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	25.01-29.01	
<b>93</b>	Решение упражнений по теме «Сложение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют	Самостоятельно выбирают способ	25.01-29.01	



	и вычитание смешанных чисел» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	решения задания		
<b>94</b>	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	25.01-29.01	
<b>95</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел ( <i>Урок коррекции и рефлексии</i> )	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	25.01-29.01	
<b>§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей(14 часов)</b>						
<b>96</b>	Десятичная запись дробных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	25.01-29.01	
<b>97</b>	Десятичная запись дробных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово	01.02-05.02	

		познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия		
<b>98</b>	Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – понимают точку зрения другого	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	01.02-05.02	
<b>99</b>	Сравнение десятичных дробей <i>(открытие новых знаний)</i>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	01.02-05.02	
<b>100</b>	Сравнение десятичных дробей <i>(закрепление знаний)</i>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	01.02-05.02	

			отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
<b>101</b>	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	01.02-05.02	
<b>102</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Складывают и вычитают десятичные дроби	08.02-12.02	
<b>103</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	08.02-12.02	
<b>104</b>	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	08.02-12.02	

		результатов своей учебной деятельности	на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
<b>105</b>	Приближенное значение чисел. Округление чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	Округляют числа до заданного разряда	08.02-12.02	
<b>106</b>	Приближенное значение чисел. Округление чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	08.02-12.02	
<b>107</b>	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	15.02-19.02	
<b>108</b>	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	15.02-19.02	

			относиться к своему мнению	выражения		
<b>109</b>	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>Урок коррекции и рефлексии</i> )	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	15.02-19.02	
<b>§7. Умножение и деление десятичных дробей (27 часов)</b>						
<b>110</b>	Умножение десятичных дробей на натуральные числа ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	15.02-19.02	
<b>111</b>	Умножение десятичных дробей на натуральные числа ( <i>закрепление знаний</i> )	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	15.02-19.02	
<b>112</b>	Решение упражнений по	Проявляют	<i>Регулятивные</i> – понимают причины	Планируют	22.02-26.02	

	теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	решение задачи		
<b>113</b>	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	22.02-26.02	
<b>114</b>	Деление десятичных дробей на натуральные числа ( <i>открытие новых знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Делят десятичную дробь на натуральное число	22.02-26.02	
<b>115</b>	Деление десятичных дробей на натуральные числа ( <i>закрепление знаний</i> )	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	22.02-26.02	
<b>116</b>	Деление десятичных дробей на натуральные	Объясняют отличия в оценках одной и той	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с	Используют математическую	29.02-04.03	

	числа ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
117	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	29.02-04.03	
118	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно выбирают способ решения задания	29.02-04.03	
119	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	29.02-04.03	
120	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и	Расширить представления о практическом применении	29.02-04.03	

	<i>(Урок коррекции и рефлексии)</i>	исследовательской деятельности	модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	математики		
<b>121</b>	Умножение десятичных дробей <i>(открытие новых знаний)</i>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	07.03-11.03	
<b>122</b>	Умножение десятичных дробей <i>(закрепление знаний)</i>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	07.03-11.03	
<b>123</b>	Умножение десятичных дробей <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	07.03-11.03	



<b>124</b>	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	14.03-18.03	
<b>125</b>	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	14.03-18.03	
<b>126</b>	Деление на десятичную дробь ( <i>открытие новых знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	14.03-18.03	
<b>127</b>	Деление на десятичную дробь ( <i>закрепление знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	14.03-18.03	

<b>128</b>	Деление на десятичную дробь ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Прогнозируют результат вычислений	14.03-18.03	
<b>129</b>	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	21.03-25.03	
<b>130</b>	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	21.03-25.03	
<b>131</b>	Среднее арифметическое ( <i>открытие новых знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	21.03-25.03	

		учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	друг с другом и т. д.)			
<b>132</b>	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Планируют решение задачи	21.03-25.03	
<b>133</b>	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	21.03-25.03	
<b>134</b>	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно выбирают способ решения задания	04.04-08.04	
<b>135</b>	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление десятичных	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают	Используют различные приёмы проверки правильности	04.04-08.04	

	дробей» (урок контроля и оценки знаний)	результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	нахождения значения числового выражения		
<b>136</b>	Умножение и деление десятичных дробей (Урок коррекции и рефлексии)	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	04.04-08.04	

### §8.Инструменты для вычислений и измерений(16 часов)

<b>137</b>	Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	04.04-08.04	
<b>138</b>	Микрокалькулятор (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку	Планируют решение задачи	04.04-08.04	

			зрения, изменить свою точку зрения			
<b>139</b>	Проценты (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	11.04-15.04	
<b>140</b>	Проценты (закрепление знаний)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	11.04-15.04	
<b>141</b>	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	11.04-15.04	
<b>142</b>	<b>Контрольная работа №12</b> по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	11.04-15.04	

143	Проценты (Урок коррекции и рефлексии)	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<u>Регулятивные</u> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <u>Познавательные</u> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные</u> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	11.04-15.04	
144	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	18.04-22.04	
145	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	18.04-22.04	
146	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности,	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью	18.04-22.04	

		понимают причины успеха в учебной деятельности				
<b>147</b>	Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	18.04-22.04	
<b>148</b>	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Самостоятельно выбирают способ решения задания	18.04-22.04	
<b>149</b>	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	25.04-29.04	
<b>150</b>	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства	Самостоятельно выбирают способ решения задания	25.04-29.04	

		адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
151	Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	25.04-29.04	
152	<b>Контрольная работа № 13</b> по теме «Инструменты для вычислений и измерений» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	25.04-29.04	
153	Инструменты для вычислений и измерений ( <i>Урок коррекции и рефлексии</i> )	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> - применять схемы и модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Расширить представления о практическом применении математики	25.04-29.04	
<b>Итоговое повторение(12 часов)</b>						
154	Натуральные числа и	Дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – работают по	Читают и	02.05-06.05	



	шкалы (закрепление знаний)	результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам		
155	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	02.05-06.05	
156	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	02.05-06.05	

				ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
<b>157</b>	Площади и объемы (закрепление знаний)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Самостоятельно выбирают способ решения задания	02.05-06.05	
<b>158</b>	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Прогнозируют результат вычислений	09.05-13.05	
<b>159</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	09.05-13.05	
<b>160</b>	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и	Используют математическую терминологию при записи и	09.05-13.05	

		познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	выполнении арифметического действия		
<b>161</b>	Умножение и деление десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	09.05-13.05	
<b>162</b>	Инструменты для вычислений и измерений ( <i>закрепление знаний</i> )	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	16.05-20.05	
<b>163</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b> ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	16.05-20.05	
<b>164</b>	Анализ контрольной работы ( <i>рефлексия</i> )	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают	Выполняют задания за курс 5 класса	16.05-20.05	

		результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
<b>165</b>	Итоговый урок по курсу 5 класса ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Выполняют задания за курс 5 класса	16.05-20.05	
<b>166</b>	Резервный урок				16.05-20.05	
<b>167</b>	Резервный урок				23.05-26.05	
<b>168</b>	Резервный урок				23.05-26.05	
<b>169</b>	Резервный урок				23.05-26.05	
<b>170</b>	Резервный урок				23.05-26.05	

## 6. Учебно-методическая литература

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 г.о. Лосино-Петровский Московской Области
3. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.
4. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова.
5. Н. Я. Виленкин «Математика 5 класс». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014
6. Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 5 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
7. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 5 класс». ФГОС – « Экзамен», 2014
8. В.Н. Рудницкая. Математика. 5 класс: Рабочая тетрадь №1,2 для контрольных работ к учебнику Н.Я.Виленкина и др. "Математика. 5 класс"2-е изд.,перераб. и доп. - М.: издательство "Экзамен", 2014
9. В. И. Жохов. Математический тренажер. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2014
10. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2014.
11. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс / Сост. Л.П. Попова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
12. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2014.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.- М.: Илекса, 2010.
14. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. « Математика 5 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство « Экзамен»,2013.
15. Математика: 5 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А. Глазков, В.И. Ахременкова, М.Я. Гаиашвили. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
16. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 5 класс / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. – Москва: «Интеллект-Центр», 2015.
17. Карточки для коррекции знаний по математике для 5-6 классов. – М.: Илекса, 2003.