

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»**

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол №1  
от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
директор гимназии  
«СТЕРХ»



2018 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «Технология»**

**Класс-6**

**Составитель: Жученко Е.В.**

**учитель технологии и изобразительного искусства**

Санкт-Петербург

2018-2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Мин. Образования РФ от 17 декабря 2010 г № 1897), примерной программы по учебному предмету «Технология»;

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373";
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г.;

-Учебным планом ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» на 2018-2019 учебный год

### *Общая характеристика программы*

При разработке программы были использованы материалы примерных программ по учебным предметам «Технология» 5-9классы, Москва «Просвещение» 2010, программы по технологии для неделимых 5-7 классов Ю. В.Крупской, В. Д.Симоненко опубликованной в журнале «Школа и производство» №3 за 2005 год, программы: «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов» автор О. А. Кожина, «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» автор В. Д. Симоненко, «Информационные технологии» авторы А. Н. Аблин, О. А. Богданов, Г. С. Гринберг, Ю. Л. Хотунцев. «Графика» авторы А. А. Павлова, В. Д.Симоненко, «Проекты в образовательной области «Технология» авторы Ю. Л. Хотунцев, В. Д.Симоненко, О. А. Кожина, Б. И. Орлов из сборника программ «Технология. Трудовое обучение» М. Просвещение 2007 год.

Рабочая программа учебного курса «Технология» предназначена для обучения учащихся 5-8 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 238 часов, по 68 часов в 5-7 классах – 2 часа в неделю и 34 часа в 8 классе – 1 час в неделю.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах, её применение возможно так же и в классах делящихся на группы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Базовыми в ней являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника»,

«Основы графической грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Гигиена учащихся», «Информационные технологии», «Дизайн пришкольного участка» и «Основы народных ремёсел».

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались одинаково востребованы мальчиками и девочками. Объекты труда подбирались следующим образом: в 5 классе учащиеся вначале изготавливают для себя рабочую одежду – фартуки, в которых затем выполняют различные виды работ, связанных с обработкой дерева и металла. А в 6 и 7 классах в банке идей творческих проектов заложено изготовление швейных изделий для отдыха и занятий спортом (шорты, кепки, рюкзаки, ветровки).

Модуль «Основы народных ремёсел» содержит несколько вариантов программы. Это позволит учителю выбрать наиболее оптимальный с учётом квалификации и материальной базы кабинета. Чем привлекательны «Основы народных ремёсел»? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения.

Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообщая проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом, обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социальноактивную и технологически грамотную личность.

## ***Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования***

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

### **Задачи учебного курса**

#### **Образовательные:**

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

#### **Воспитательные:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и

использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов

деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества,

безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в

устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;



- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов,

денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т. к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6 и 7-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 7 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется и во всех трех параллелях одна и та же. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы, объединенные одной темой «Я и мой дом», где последующий раздел тесно связан с предыдущим и логически оправдан.

**Раздел 1. Культура питания.** Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

**Раздел 2. Бытовая техника.** Формирование навыков по работе и простейшему ремонту бытовой техники.

**Раздел 3. Основы графической грамотности.** Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов, электрических цепях и т. п.

**Раздел 4. Культура дома.** Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче – создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам, обустройство приусадебного участка.

**Раздел 5. Мой облик.** Через воспитание у учащихся эстетического отношения к себе и окружающим формируется личность грамотная в вопросах культуры поведения, культуры одежды, культуры общения и т. д.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Обучение в 8 классе является логическим завершением модуля «Культура дома» и переходом к изучению предмета в старших классах. На этом этапе обучения учащиеся осваивают основные навыки экономической грамотности - модуль «Домашняя экономика и основы предпринимательства», проводится обобщение темы «Основы графической грамотности», обосновывается значимость информационных технологий в техносфере, проектирование переходит на качественно более высокий творческий уровень – создание индивидуальных проектов.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

## Примерное планирование часов

Класс	Часы в неделю	Часы в год	Содержание раздела	Часы раздела
5	2	68		
			Культура питания	6
			Введение в творческое проектирование	2
			Бытовая техника	2
			Основы графической грамотности	2
			Ремонтные работы в быту	2
			Материаловедение	8
			Машиноведение	8
			Основы народных ремёсел*	8
			Изготовление швейного изделия	18
			Уход за одеждой, ее ремонт	2
			Гигиена учащихся	2
			Информационные технологии	6
			Дизайн пришкольного участка	2
				68

## Интернет в помощь учителю

Дополнительную информацию по методике преподавания предмета можно получить, используя поисковые системы Интернет:

Alta Vista (<http://www.altavista.digital.com>);

Excite (<http://www.excite.com>);

Google (<http://www.google.com>);

HotBot (<http://www.hotbot.com>);

Lycos (<http://www.lycos.com>);

Open Text (<http://search.opentext.com>);

Rambler (<http://www.rambler.ru>);

Yandex (<http://www.yandex.ru>).

## **Общеобразовательные ресурсы**

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета». <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября".

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.

<http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. <http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://www.kcp.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.

[http://umka.noonet.ru/met\\_raz.php](http://umka.noonet.ru/met_raz.php) - Методическая копилка.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

<http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт электронного журнала «Вестник образования»

<http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".

<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".

<http://www.piter.com> - Издательство "Питер".

## Поурочное планирование

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Кулинария (14ч)</b>										
1			Технология первичной обработки рыбы.	Урок общем етодологическ ой направленности	Развивающего и проблемного обучения, лично- ориентированно го обучения, информационно - коммуникацион ные	На какие группы можно разделить рыбу? Какие инструменты и приспособления применяют при обработке рыбы? Каковы сроки хранения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации,ЭОР.Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника.Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.Рефлексия.	<b>Знания:</b> о пищевой ценности рыбы , использовании рыбы в кулинарии, признаки свежести рыбы,технолог ии и санитарных норм первичной обработки рыбы.	<b>Познавательные:</b> с опостовление,расс уждение,анализ,кл асификация,поиск информации,работ а с таблицами.  <b>Регулятивные:</b> целепологание,анализ ситуации,планиров ание,рефлексия,оц енка и самооценка.  <b>Коммуникативные</b> :диалог,монолог,ор ганизация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,экологиче ского сознания,реализ ация творческого потенциала,смы слообразование .

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2			Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Урок общего педагогического направления	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология приготовления рыбы? Какие виды тепловой обработки применяют? Какие виды нерыбных продуктов моря имеются в продаже в магазинах? В чём пищевая ценность морепродуктов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> технологии и санитарных норм тепловой обработки рыбы и морепродуктов. <b>Умения:</b> составлять технологические карты приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.	<b>Познавательные:</b> с опосредованием, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслособразование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3,4			Мясо и мясные продукты.Технология первичной обработки мяса.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие питательные вещества содержатся в мясе? Мясо каких домашних животных использует в пищу? Какие инструменты и приспособления применяют при обработке мяса? Каковы санитарные требования при обработке мяса?Как определить доброкачественность мяса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации,ЭОР.Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: определение «субпродукты»,виды мяса,признаки доброкачественности,условия и сроки хранения,оттаиванияитехнология подготовки мяса к тепловой обработке.Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление	<b>Знания:</b> о видах мяса и мясных продуктов,знании этих продуктов в питании человека,технологии первичной обработки, санитарных норм и правил,определение доброкачественности мяса.	<b>Познавательные:</b> с опостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целепологание,анализ ситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог,монолог,организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,экологического сознания,реализация творческого потенциала,смыслообразование



№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия			
5,6			Технология приготовления блюд из мяса.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие виды тепловой обработки мяса? Какова технология приготовления? Как определить готовность блюд?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации,ЭОР.Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: определение «жаренье»«припускание»,»тушение»»запекание»,требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд..Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты	<b>Знания:</b> о видах тепловой обработки,технологии приготовления ,требованиях к качеству готовых блюд,как подать готовое блюдо. <b>Умения:</b> составлять технологические карты приготовления различных блюд.	<b>Познавательные:</b> с опостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целепологание,анализ ситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог,монолог,организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,экологического сознания,реализация творческого потенциала,смыслообразование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия			
7,8			Блюда из птицы.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему птица называется домашней? Сельскохозяйственная птица называется птица добытая охотником? Каковы способы определения качества птицы?Какова технология разделки птицы?Какова технология приготовления блюд из птицы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации,ЭОР.Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: питательная ценность блюд из птицы, способы определения качества птицы, подготовка к тепловой обработке, технология разделки,приготовление изделий из котлетной массы,технология обработки птицы, требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд..Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и	<b>Знания:</b> о способах определения качества птицы, подготовке птицы к тепловой обработке,технологии разделки птицы,технологии тепловой обработки птицы, приготовлении блюд. <b>Умения:</b> составлять технологическую карту приготовления блюд из птицы.	<b>Познавательные:</b> с опостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание,анализ ситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог,монолог,организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,экологического сознания,реализация творческого потенциала,смыслообразование

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия			
9-10			Заправочные супы. Практическая работа: «Приготовление овощного супа с рисом.»	Урок общеметодологической направленности и развивающего контроля.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы.	Какие супы называются заправочными? Какова технология приготовления бульона? Классификация супов по способу приготовления. Как приготовить заправочный суп?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества выполненной работы. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<b>Знания:</b> о технологии приготовления супа,о продолжительности варки некоторых продуктов,о правилах безопасной работы с горячими жидкостями. <b>Умения:</b> выполнять технологию приготовления супа по технологической карте.	<b>Познавательные:</b> анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог,организация учебного сотрудничества,толерантность.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,на

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
										выков работы в группе , готовности и способности вести диалоги достигать взаимопониман ия.
11-12			Сервировка стола. Этикет.	Урок общем етодол огическ ой направ леннос ти и развив ающего контро ля.	Развивающего и проблемного обучения, личностно- ориентированно го обучения, информационно - коммуникацион ные, групповой работы.	От чего зависит сервировка стола? Как сервировать стол к обеду? Как рассчитать количество и стоимость продуктов для праздничного стола? Какой набор посуды используют для сервировки стола к обеду?Что такое этикет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы.Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации . Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность, правила этикета,подача блюд, сервировка стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение	<b>Знания:</b> о сервировки стола к обеду, подбору необходимой столовой посуды, о подаче блюд, правилах поведения за столом. <b>Умения:</b> серви ровать стол к обеду,	<b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целе полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,реф лексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, смыслообразова ние, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							обязанностей в группе. Рефлексия.			
13-14			Практическая работа. Групповой проект: «Приготовление воскресного семейного обеда».	Урок развивающего контроля.	Технология проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель проекта « Воскресный семейный обед»? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции ( контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) . Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<b>Знания:</b> о сервировке стола, правил защиты проекта. <b>Умения:</b> готовить салаты, первое и второе блюда, десерт, сервировать стол к обеду., защищать проект.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. , развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, на выков работы в группе , готовности и способности вести диалоги достигать

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
										взаимопониман ия.
<b>Создание изделий из текстильных материалов (30ч)</b>										
15-16			Текстильные материалы из химических волокон. Лабораторная работа «Определение состава тканей по их свойствам».	Урок общем етодологическ ой направленности.	Саморазвития личности,информационно-коммуникацион ные.	Что представляют собой смесовые ткани?Почему они пользуются большой популярностью? Какими свойствами обладают смесовые материалы? Что изготавливают из нетканых материалов? Что такое маркировка и для чего она нужна ?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Выполнение лабораторно-практической работы: «Определение состава тканей по их свойствам». Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия	<b>Знания:</b> о свойствах материалов из химических волокон, о производстве материалов из химических в-он,о нетканых материалах. <b>Умения:</b> определять состав тканей по их свойствам.	<b>Познавательные:</b> сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог,организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного о интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. ,развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
17-18			Конструирован	Урок открыт	Проблемного и развивающего	Что означает термин	Формирование у учащихся деятельных способностей.	<b>Знания:</b> об общих	<b>Познавательные:</b>	Формирование мотивации и

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ие плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».	ия нового знания.	обучения , лично-ориентированно лго,информацио нно-коммуникацион ные.	«плечевая одежда»? Какие виды плечевой одежды ?Какие новые мерки научились снимать? Для чего они нужны?	Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок».Взаимоконтроль. Контроль учителя. Рефлексия.	правилах снятия мерок, правилах измерения и условных обозначениях <b>Умения:</b> снимать мерки с фигуры человека и записывать их.. .	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целе полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог, организац ия учебного сотрудничества.	самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.
19-20			Практическая работа: «Построение чертежа основы в масштабе 1:4».	Урок общем етадол огическ ой направ леннос ти.	Развивающего и лично-ориентированно го обучения.	Как построить чертёж плечевого изделия?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием	<b>Знания:</b> общие правила построения чертежей. <b>Умения:</b> выполнять чертёж швейного	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4. Практическая работа: «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». Рефлексия.	изделия в масштабе 1:4.	информацией <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества..	развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления.
21-22			Практическая работа: «Построение чертежа в натуральную величину».	Урок обобщающего характера	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как построить чертёж плечевого изделия?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:1 в натуральную величину. Практическая работа: «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». Рефлексия.	<b>Знания:</b> общие правила построения чертежей. <b>Умения:</b> самостоятельно выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:1.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности,



№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									ксия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог,организация учебного сотрудничества..	проявление технически-технологического и экономического мышления.
23-24			Моделирование плечевой одежды. Творческий проект: «Наряд для семейного обеда».Практическая работа: «Моделирование выкройки проектного изделия».	Урок общеметодологической направленности.	Саморазвитие личности, проектной деятельности, информационно-коммуникативные. Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история костюма, моделирование, т.е. изменение выкройки для выполнения любых моделей по замыслу художника, профессия художника-модельера, профессия конструктора. Определение цели проекта.Практическая работа: «Эскиз моего изделия», Практическая работа: «Моделирование плечевого изделия по эскизу».	<b>Знания:</b> о этапах творческого проекта, о моделировании и одежды. <b>Умения:</b> моделировать одежду по эскизам .	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления.
25-26			Подготовка выкроек к	Урок общем	Развивающего и личностно	Как правильно подготовить	Формирование у учащихся деятельных способностей и	<b>Знания:</b> о последователь	<b>Познавательные:</b> выбор способов	Формирование мотивации и

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			раскрою. Практическая работа: «Раскрой проектного изделия.»	етодологической направленности.	ориентированного обучения.	ткань к раскрою?	способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: правила и приёмы раскроя, правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Самостоятельная практическая работа: «Раскрой проектного плечевого изделия». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	ности и приёмах раскроя изделия. <b>Умения:</b> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.	решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, монолог.	самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления.
27			Технология дублирования деталей.	Урок общетехнологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Что означает термин «дублирование»? Для чего необходимо дублировать изделие или его отдельные детали?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с	<b>Знания:</b> о дублировании (склеивании) деталей при пошиве одежды, технологии дублирования, о безопасной	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							использованием учебника:	работе с утюгом, о профессии технолога. <b>Умения:</b> выполнять дублирование деталей клеевой прокладкой, соблюдать правила безопасности при работе с утюгом.	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог.	трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления.
28			Ручные работы. Практическая работа: «Перенос линий выкройки на детали кроя».	Урок обобщающего и методологического направления.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно выполнять ручные работы?  Какие способы переноса линий знаете?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: перенос линий выкройки на детали кроя, терминология ручных работ	<b>Знания:</b> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы. <b>Умения:</b> выполнять ручные работы,	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							:примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки.Практическая работа: « Перенос линий выкройки на детали кроя».Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	соблюдать правила безопасного пользования при выполнении ручных работ.	регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	деятельности, проявление технически-технологического мышления.
29-30			Элементы машиноведения. Изготовление образцов машинных строчек. Практическая работа.	Урок «открытия» нового знания.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно подготовить швейную машину к работе?Какие дефекты машинной строчки могут быть и как их устранить? Как ухаживать за швейной машиной?Каковы правила работы на швейной машине?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: устройство машинной иглы, дефекты машинной строчки, их устранение ,уход за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машинке. Практическая работа: «Устранить дефекты в машинной строчке» , « Заменить иглу в швейной машине». Самооценка по	<b>Знания:</b> о правилах безопасной работы на швейной машине, о устройстве машинной иглы, овстречающихся дефектах машинной строчки и способах их устранения. <b>Умения:</b> соблюдать правила техники безопасности	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления.

№ ур о ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							предложенным критериям. Рефлексия.	при выполнении машинных работ, устранять дефекты машинной строчки, заменить иглу в швейной машине.		
31-32			Подготовка и проведение примерки проектного изделия. Практическая работаПроведение примерки проектного изделия».	Урок «открытия» нового знания.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Что такое индивидуальный пошив? Для чего нужна примерка изделия? Как подготовить изделие к примерке? Как провести примерку? Что необходимо контролировать во время проведения примерки?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: подготовка изделия к примерке, проведение примерки, устранение дефектов после примерки. Практическая работа: «Проведение примерки проектного	<b>Знания:</b> о правилах подготовки изделия к примерке, о технологии проведения примерки, о выявлении дефектов при проведении примерки. <b>Умения:</b> готовить изделие к примерке, проводить	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологическог

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							изделия». Самооценка по критериям. Рефлексия.	примерку изделия, обнаруживать дефекты, производить корректировку и устранять дефекты.		о мышления.
33-34			Технология обработки среднего и плечевых швов, низа рукава .Практическая работа.	Урок «открытия» нового знания.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как обрабатывать средний шов с застёжкой и разрезом? Как обработать плечевые срезы? Каким швом можно обработать нижние срезы рукавов?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника: технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, обработка плечевых срезов ,обработка нижних срезов рукавов. Практическая работа. Правила техники безопасности при выполнении машинных швов. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о технологии обработки среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. <b>Умения:</b> обрабатывать средние срезы рукавов, шва спинки, плечевых срезов, соблюдая правила техники безопасности.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи ,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование ,рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление техниче-ского технологического мышления.

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									Коммуникативные :диалог, монолог.	
35-36			Технология обработки горловины. Практическая работа.	Урок «открытия» нового знания.	Развивающего и личностно ориентированного обучения. :диалог, монолог.	Каковы способы обработки горловины?Что такое «обтачка», «подборт». Что означает слово «подкройная»?  Как обработать горловину подкройной обтачкой? Какова обработка борта подбортами?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника : Что такое «обтачка».Подготовка обтачек к обработке. Технология обработки срезов обтачкой.(2способа- с лицевой и с изнаночной сторон.)Технология обработки застёжки подбортом. Практическая работа. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Самооценка	<b>Знания:</b> о технологии обработки горловины разными способами, о новых терминах «обтачка», «подборт», о технологии обработки борта подбортами. <b>Умения:</b> выполнять обработку горловины и бортов ,соблюдая	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целе полагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления.

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							по предложенным критериям. Рефлексия.	правила техники безопасности при выполнении машинных работ.		
37-38			Технология обработки боковых срезов. Практическая работа.	Урок «открытия» нового знания.	Развивающего и лично ориентированно го обучения.	Как обработать боковые срезы изделия с цельнокроеным и рукавами? Для чего делают надсечки припуски на шов в области подмышек?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника: технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Соблюдение правил техники безопасности . Практическая работа. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о правилах техники безопасности при выполнении работ на швейной машине, о технологии обработки боковых срезов. <b>Умения:</b> выполнять обработку боковых срезов, соблюдая правила ТБ.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления.
39-			Технология	Урок	Развивающего и	Какова	Формирование у учащихся	<b>Знания:</b> о	<b>Познавательные:</b>	Формирование



№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40			обработки низа изделия. Практическая работа.	общеметодологической направленности.	лично ориентированного обучения.	технология обработки разреза в шве ?  Какими , уже известными, способами можно обработать низ изделия?	деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника: технологии обработки нижнего среза, обработки разреза в шве. Соблюдение правил техники безопасности . Практическая работа. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	правилах техники безопасности при выполнении работ на швейной машине, о технологии обработки низа изделия. <b>Умения:</b> выполнять обработку низа изделия,, соблюдая правила ТБ.	выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление техничского мышления.
41-42			Окончательная ВТО изделия. Практическая работа. Сдача готового изделия.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и лично ориентированного обучения.	Что подразумевает собой окончательная отделка изделия?Какую отделку необходимо выполнить для выбранного	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника:	<b>Знания:</b> о разметке петель и пуговиц, обметывании петель на швейной машине, о окончательной ВТО изделия,	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия,

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						проектного изделия?	окончательная обработка изделия включает в себя: обмётывание петель, чистку и влажно-тепловую обработку изделия. Разметка и обмётывание петель по правому борту на швейной машине. ТБ при выполнении машинных работ. Окончательная ВТО изделия, термин «отпаривание», соблюдение ТБ при выполнении утюжельных работ. Практическая работа. Контроль и самоконтроль. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	пришивании пуговиц. <b>Умения:</b> выполнять окончательную обработку проектного изделия, соблюдая правила техники безопасности.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог.	ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления.
43-44			Творческий проект: «Наряд для семейного обеда». Работа над проектом	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как оформить проект? Какие правила необходимо соблюдать при выполнении проекта? Значение проекта?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника.	<b>Знания:</b> о правилах выполнения проекта. <b>Умения:</b> выполнять этапы проекта.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технически-технологического мышления.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									анирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, монолог.	о мышления.
45-46			Защита проекта.	Урок рефлексии.	Проектной деятельности, саморазвития личности.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта. <b>Умения:</b> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Интерьер жилого дома (8ч.)</b>										
47-48			Планировка жилого дома. Практическая работа.	Урок общем етодол огическ ой направ леннос ти.	Развивающего и проблемного обучения, лично стно ориентированно го обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникацион ные	В чём заключаются особенности планировки жилого дома?  Что такое экологичное жилище? Что такое зонирование пространства? Для чего это необходимо?  Что такое – квартира-студия? Как может быть зонирована комната для девочки-подростка?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны, квартира-студия – все «за» и «против»,комната девочки –подростка : зоны сна,отдыха, учёбы, хранения, досуга. Понятие - «Эко- дом».  Практическая работа. Работа в группах.Самооценка по предложенным критериям.Рефлексия.	<b>Знания:</b> о жилом доме, о вариантах планировки, о профессии дизайнера интерьера, о зонировании пространства, для чего это нужно,о экологичном доме, как обустроена квартира-студия. <b>Умения:</b> выпол нять планировку жилого дома в масштабе , зонирование пространства для комнаты девочки-подростка,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ,умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, проявление инициативы,дискус сия, сотрудничество,ум ения слушать и выступать,отстаива ть свою точку зрения.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова ние,развитие готовности к самостоятельны м действиям.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								обосновывать своё решение., умение работать в группе.		
49-50			Интерьер жилого дома. Практическая работа: «Аксессуары для интерьера»	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	В чём заключаются особенности интерьера жилого дома? Что такое композиция в интерьере?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения, декоративное оформление интерьера, экологически чистые материалы для отделки жилого дома, работа дизайнера, правила композиции в интерьере. Практическая работа: «Аксессуары, изготовленные своими руками для	<b>Знания:</b> о требованиях к интерьеру жилого дома, о стилях в интерьере, о декоративном оформлении интерьера, о композиции интерьера, о профессии дизайнера интерьера. <b>Умения:</b> изготавливать аксессуары для оформления интерьера.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							оформления интерьера». .Самооценка по предложенным критериям.Рефлексия.			
51-52			Комнатные растения в интерьере квартиры.Практическая работа: Пересадка комнатного растения».	Урок общем етодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Что такое «фитодизайн»? На какие виды делятся растения в зависимости от комнатных условий? Какова технология выращивания комнатных растений? В чём заключается сходство и отличие технологии пересадки растений?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР:комнатные растения в доме, как элемент оформления интерьера, профессия – фитодизайнер, приёмы размещения растений , от чего это зависит, разновидности комнатных растений ,технология выращивания комнатных растений ,какими способами можно размножить комнатные растения (из биологии). Работа в группах. Практическая работа. Контроль и самоконтроль. Самооценка по предложенным критериям.	<b>Знания:</b> о видах комнатных растений, о профессии фитодизайнера, о пересадке растений и их размножении. <b>Умения:</b> выполнять пересадку комнатных растений, работать в группах.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Рефлексия.			
53-54			Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Урок рефлексии и развивающего контроля.	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные, саморазвития личности.	Какие растения подобрать для оформления моей комнаты?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)Формулировка цели и проблемы проекта.Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.Определение способов выполнения.Выполнение проекта.. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям.	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта. <b>Умения:</b> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности.	<b>Познавательные:</b> умение вести проектную и исследовательскую деятельность, построение цепочки рассуждений. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Рефлексия.			

**Художественные ремёсла (16ч.)**

55-56			Материалы и инструменты для вязания.	Урок общем етодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Что такое- народные художественные промыслы? Старинное рукоделие? Какие инструменты и материалы необходимы для вязания крючком и спицами? Как рассчитать количество петель для изделия?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: ознакомиться со старинным рукоделием- вязание крючком и спицами, с ассортиментом вязаных изделий, исследовать творчество народных умельцев, ознакомиться с инструментами и материалами для вязания. Практическая работа: «Расчёт количества петель для изделия» Тест: «Проверь себя». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о видах рукаделия, традициях своего края,. <b>Умения:</b> рассчитать количество петель для изделия.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
57-			Основные	Урок	Развивающего и	Как правильно	Формирование у учащихся	<b>Знания:</b> о	<b>Познавательные:</b>	Формирование



№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58			виды петель при вязании крючком.	общеметодологической направленности.	проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	держат крючок? Как вывязать начальную петлю и связать цепочку из воздушных петель? Как вывязать столбики без накида и с накидом? Что такое условные обозначения и схемы? Как читать и составлять схемы по вязанию крючком?	деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: об основных видах петель при вязании крючком, условных обозначениях, схемах. Практическая работа : «Вязание цепочки из воздушных петель, столбиков с накидом и без накида.» Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	видах петель, об условных обозначениях, схемах вязания. <b>Умения:</b> читать схемы, составлять схемы самим, вязать по схемам.	выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59-60			Вязание полотна. Практическая работа.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Для чего нужна петля поворота и как её выполнить? Какие основные способы вывязывания петель? Как закрепить вязание после окончания работы?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: вязание полотна, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа: «Вывязывание полотна разными способами». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о вязании полотна, о различных способах вывязывания петель, о закреплении вязания. <b>Умения:</b> вязать полотно по схемам.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
61-62			Вязание по кругу. Практическая работа.	Урок общеметодологической	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированно	Какие бывают способы вязания по кругу? Что получится, если	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых	<b>Знания:</b> о способах вязания по кругу. <b>Умения:</b>	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				направленности.	го обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	при вязании по кругу не делать прибавок? Чем отличается вывязывание круга от квадрата?	знаний ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: начало вязания по кругу с основного кольца ,способы вязания по кругу, Практическая работа: «Выполнение вязания по кругу: круга, квадрата, шестиугольника». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	вязать по кругу разными способами.	поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	ние,развитие готовности к самостоятельным действиям
63-64			Вязание спицами.Практическая работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникационные	Сколько нужно спиц для набора петель? Чем отличается лицевая и изнаночная стороны платочной и чулочной вязок?Как завершить вязание (закреть петли)?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: набор петель,вязание лицевых и изнаночных петель,вязание по схеме, условные обозначения. Практическая работа: « Вязание образцов из лицевых и изнаночных петель». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о приемах вывязывания лицевых и изнаночных петель, об условных обозначениях. <b>Умения:</b> набирать петли, вязать изнаночные и лицевые петли.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									Коммуникативные :диалог, монолог.	
65-66			Вязание спицами.Практическая работа.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно коммуникативные	Придумать собственный узор из лицевых и изнаночных петель и изобразить его в тетради.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: Практическая работа по схемам. Жемчужный узор, резинка1*1, 2*2. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	<b>Знания:</b> овязании по схемам. <b>Умения:</b> вязать по схемам и самим составлять узоры.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям
67-68			Творческий проект: «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	Урок рефлексии и развивающего контроля.	Проектной деятельности, информационно - коммуникативные, саморазвития	Что такое аксессуары? Выбор изделия?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности,	<b>Знания:</b> о правилах выполнения проекта. <b>Умения:</b> выполнять этапы проекта.	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					личности.		выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)Формулировка цели и проблемы проекта.Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.Определение способов выполнения.Выполнение проекта..		<b>Регулятивные:</b> целе полагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> :диалог, монолог.	м действиям, проявление технически-технологического мышления.
69-70			Защита творческого проекта.	Урок рефлексии.	Проектной деятельности, саморазвития личности.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта. <b>Умения:</b> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенны	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, проявление инициативы,дискус сия,	Развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. Рефлексия.	м критериям.	сотрудничество, ум ения слушать и выступать.	физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.