

Пояснительная записка

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Учебного плана ЧОУ «Гимназия СТЕРХ» на 2018-2019г.

Интернет- ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайте: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

2. Общие положения

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Новейшего времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
3. Приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
4. Воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах –«История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет

способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Место предмета в базисном учебном плане

Построение учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 34 учебных недели (68 часов). Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории в 5-8 классах.

Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Планирование предполагает параллельное изучение курса Новейшей истории зарубежных стран и России, так как параллельное изучение способствует более эффективному формированию у учащихся целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Новейшего времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Формы, методы, средства и технологии обучения:

В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие **методы**:

1) *по технологическому обеспечению урока*: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) *по функциональному обеспечению урока*: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) *по источникам познания* – словесный, наглядный, практический;

4) *по формированию структуры личности* – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используются следующие **средства обучения**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы, методы, технологии измерения и контроля образовательных результатов:

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- *промежуточный контроль* – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

- *итоговый контроль* – тестовая работа.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

• Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2013

• История России XX – начало XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных школ / Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2013

Дополнительное оборудование:

1. Основные источники исторической информации (исторические карты, тексты исторических источников, и др.);

2. Демонстрационные печатные пособия (комплект портретов исторических деятелей, схемы важнейших сражений, настенные наглядные пособия);

3. Библиотека исторической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

Дополнительная литература для учащихся:

1. Атлас: История России XX- начало XXI вв. 9 класс. ФГОС // под ред. Курбского Н. А. - М., Дрофа, 2016

2. История России XX- начало XXI вв. 9 класс. Контурные карты. ФГОС // под ред. Курбского Н. А. - М., Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учителя:

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

2. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2014.

3. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина - М.: Проспект, 2014

4. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под. ред. П. А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ, 2017

5. История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. Ч 1.: [Электронный документ] режим доступа <http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/15-0849-01/part1.pdf>

6. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров [и др.]. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного курса

Планирование по разделам

№	Наименование раздела (курс Всеобщей истории отмечен курсивом)	Кол-во часов		Практические работы	Контроль (контрольные, работы, самостоят. работы и др)
		План	Фактически		
1.	Россия и мир в начале XX века <i>Введение. Новейшая история как историческая эпоха -1 ч.</i> <i>Мир в начале XX века -2 ч.</i> <i>Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) -7 ч.</i>	10			Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.
2.	Первая мировая война	4			Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.
3.	Россия и мир в межвоенный период <i>Страны Европы и США после Первой мировой войны 4 ч.</i> <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века - 1 ч.</i> <i>Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.</i> <i>СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.</i>	20			Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.
4	Вторая мировая и Великая Отечественная война <i>Вторая мировая война - 2ч.</i> <i>Великая Отечественная война - 7 ч.</i>	9			Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.
5	Мир во второй половине XX века <i>Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 7 ч.</i> <i>СССР в 1945-1953 гг. - 3 ч.</i> <i>СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в. -3 ч.</i> <i>СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 3 ч.</i> <i>Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч</i>	22			Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.

	Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч.				
6	<i>Двадцатый век и культура</i>	1			Текущий, тестовый
7	<i>Глобальные проблемы человечества Итоговое повторение и обобщение.</i>	2			Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.
	Итого	68			

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XIX – начале XX вв.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Календарно-тематическое планирование 9 класс. История

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практические/лабораторные работы, др. виды наглядности.	Планируемые результаты обучения		Формы и виды контроля.	Домашнее задание	Примечания
					Освоение предметных знаний	УУД			
Раздел 1 Россия и мир в начале XX века (10 ч.)									
<i>Тема 1. Введение. Новейшая история как историческая эпоха -1 ч.</i>									
1	1 неделя	Новейшая история - как историческая эпоха.	1	Презентация, "Лента времени"	-знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в., -раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб, -характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Опрос, самостоятельная работа	введение	
<i>Тема 2. Мир в начале XX века -2 ч.</i>									
2	1 неделя	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	-раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. индустриальная эпоха, модернизация,</i> -характеризовать особенности технического прогресса, -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных событиях; -высказывать свое	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§ 1-2 ни	

					мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.				
3	2 неделя	Политическое развитие в начале XX века.	1	Презентация, карта "Мир в начале XX века	-характеризовать основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. -знать политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. -описывать социалистическое и рабочее движение в н. XX в. -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных событиях; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§ 3 ни	
Тема 3. Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) -7 ч									
4	2 неделя	Государство и российское общество в конце XIX и начале XX в. Экономическое развитие России.	1	Презентация, Атлас ИР (история России) с. 2-3, с. 4	-называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917); -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>геостратегическое положение, урбанизация,</i>	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и	Опрос, самостоятельная работа,	§ 1,2 ир, контурная карта С.2-3	

				<p>монополии, многоукладная экономика, сословия, сословно-классовая структура, абсолютизм, Государственная дума, отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутинщина, акмеизм, модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм; -локализовывать исторические события на карте; - проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.;</p>	<p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
5	3 неделя	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	<p>Презентация, Атлас ИР с. 2-3, Фрагменты документов, трудов историков</p> <p>-образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках;</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 3 ир	
6	3 неделя	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	<p>Презентация, Фрагменты документов, трудов историков</p> <p>-характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина; -излагать суждения о причинно-следственных связях</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 4 ир	

					<p>событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.);</p> <p>-сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура</p>	<p>сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
7	4 неделя	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	<p>Презентация, Фрагменты документов, трудов историков</p>	<p>российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);</p> <p>- описывать: территориальную структуру Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи, особенности процесса модернизации в России начала XX в.,</p> <p>-давать характеристику политической системы Российской империи</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 5 ир	
8	4 неделя	Экономические реформы.	1	<p>Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас ИР с. 5</p>	<p>начала XX в.</p> <p>Личность Николая II, его политические воззрения.</p> <p>Либеральная (земская) программа политических преобразований.</p> <p>Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 6 ир	

					социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и профессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. Псьезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. -выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением	правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
9	5 неделя	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§ 7 ир		
10	5 неделя	Духовная жизнь Серебряного века.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§ 8 ир		
Раздел 2. Первая мировая война (4 ч.)										
11	6 неделя	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой	1	Презентация,	-называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918),	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Опрос, самостоятельная работа	§ 4 ни		

		войны.			хронологические рамки первой мировой войны; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>индустриальная эпоха, модернизация, «новый империализм», пацифисты, экспансия, позиционная война, Версальско-Вашингтонская система;</i>	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
12	6 неделя	Первая мировая война (1914-1918).	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	-локализовать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте; -осуществлять поиск необходимой информации, используя средства Интернета; -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках; Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа,	§ 5 ни,	
13	7 неделя	Россия в Первой мировой войне.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас ИР с.6		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Опрос, самостоятельная работа,	§ 9 ир контурная карта С. 4	

					Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
14	7 неделя	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Опрос, самостоятельная работа	§ 6,7 ни	

Раздел 3. Россия и мир в межвоенный период (20 ч.)

Тема 1 (4). Страны Европы и США после Первой мировой войны 4 ч.

15	8 неделя	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	1	Презентация,	-называть даты мирового экономического кризиса; - раскрывать смысл важнейших понятий: <i>стабилизация,</i>	Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Опрос, самостоятельная работа	§ 8,9 ни	
----	----------	--	---	--------------	---	---	-------------------------------	----------	--

					эра пацифизма, Великая депрессия, демократия, тоталитаризм, либерализм, «Новый курс», Народный фронт, фашизм, нацизм; -называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма,	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
16	8 неделя	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	«нового курса»; -готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран); - описывать главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§ 10 ни	
17	9 неделя	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг.	1	Презентация,	направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Опрос, самостоятельная работа	§ 11,12 ни	

					международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Новые социальные движения в мире:	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
18	9 неделя	Тоталитарные режимы в 30-егг. Германия, Италия, Испания.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения. -сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§ 13-14 ни		
<i>Тема2 (5). Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века - 1 ч.</i>										
19	10 неделя	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Презентация,	-объяснить особенности социально-экономического и политического развития - Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Опрос, самостоятельная работа	§ 15-17 ни		

					социально-экономического	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
Тема 3 (6). Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.									
20	10 неделя	Свержение монархии	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 7	-называть даты важнейших событий: <i>1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918, февраль 1917, 2 марта 1917, 25 октября 1917, 3 марта 1918, 1919-1921, 1921-1922,</i> -называть хронологические рамки первой мировой войны, гражданской войны, ее основные этапы; -использовать при ответе данные исторической карты; -раскрывать смысл ведущих понятий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа	§ 10 ир	
21	11 неделя	Россия весной-летом 1917 г.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 7	ведущих понятий темы: <i>Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание, коалиционное правительство, кризис власти, аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариат, аннулировать, национализация, денационализация,</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Опрос, самостоятельная работа	§ 11 ир	
22	11 неделя	Октябрьская революция.	1	Презентация, Фрагменты	<i>национализация, денационализация,</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных	Опрос, самостоятельная	§ 12 ир	

				документов, трудов историков, Атлас с. 7	<i>рабочий контроль, сепаратный мир, компромисс, эскалация, Гражданская война, интервенция, террор, концентрационный лагерь, суверенитет, мировая революция,</i> -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных;	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	работа		
23	12 неделя	Формирование советской государственности.	1	Презентация,	-рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках; - Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа,	§ 13 ир, контурная карта С.5	
24	12 неделя	Начало Гражданской войны.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают	Опрос, самостоятельная работа	§ 14 ир	

				Атлас с. 8-9	армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
25	13 неделя	На фронтах Гражданской войны.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 8-9	итоги. -сравнивать однородные факты, события (красные и белые); -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа,	§ 15 ир, контурная карта С. 6-7	
26	13 неделя	Экономическая политика красных и белых.	1	Презентация,		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Опрос, самостоятельная работа	§ 16 ир	

						Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
Тема 4 (7). СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.									
27	14 неделя	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 8-9	-оперировать понятиями и терминами: <i>федерация, автономия, Коминтерн, теория пролетарской культуры; нэп, продналог, форсированная индустриализация, коллективизация, пятилетка, стахановское движение, колхоз, раскулачивание, тоталитаризм, террор, культ личности, ГУЛАГ,</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа	§ 17 ир	
28	14 неделя	Переход к новой экономической политике.	1	Презентация Фрагменты документов, трудов историков,,	<i>система коллективной безопасности, социалистический реализм, культурная революция;</i> -называть признаки форсированной индустриализации и коллективизации, тоталитарного общества; - Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально		§ 18 ир	

					<p>пятiletки, их итоги. - Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества. - Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
29	15 неделя	Образование СССР.	1	<p>Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 10-11</p>	<p>Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культуры личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г. -Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа,</p>	<p>§ 19 ир, контурная карта С. 10-11</p>	
30	15 неделя	Международное положение и внешняя политика в 20- ые гг.	1	<p>Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,</p>	<p>Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культуры личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г. -Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа</p>	<p>§ 20 ир</p>	

					театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
31	16 неделя	Социалистическая индустриализация.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 12-13	средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества -рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Опрос, самостоятельная работа	§ 23 ир	
32	16 неделя	Коллективизация сельского хозяйства	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 14	октябрьская революции, гражданская война) и их участников; -давать оценку происходившим событиям и личностям, -сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм».	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные</i> УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§ 24 ир	
33	17 неделя	Политическое развитие в 20-ые гг. Политическая система СССР в 30-ые гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков		Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают	Опрос, самостоятельная работа	§ 21,25 ир	

						<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>				
34	17 неделя	Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг. XXв.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 15		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 22,26 ир		
Раздел 4. Вторая мировая и Великая Отечественная война (9 ч.)										
35	18 неделя	Международные отношения в 30-ые гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	-называть даты важнейших событий: 1 сентября 1939, 22 июня 1941, 5-6- декабря 1941,	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 19 ни		

				Атлас с. 16	17 июля 1942-2 февраля 1943, 5 июля – 23 августа 1943, 6 июня 1944, 25 апреля 1945, 8-9 мая 1945, 9 августа – 2 сентября 1945; -указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов, Великой Отечественной войны и ее периодов; -локализовывать события на карте,	творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
36	18 неделя	Внешняя политика СССР в 30-ые гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 16	читать ее и использовать информацию при ответе; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, капитуляция, система коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенское соглашение, встречи «большой тройки», второй фронт,</i>	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Опрос, самостоятельная работа	§ 27 ир	
37	19 неделя	Вторая мировая война. 1939-1945гг.	1	Презентация, Фрагменты	<i>второй фронт,</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства, в	Опрос, самостоятельная	§ 20-21 ни	

				<p>документов, трудов историков, Атлас с. 17-18</p>	<p>-проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); - раскрывать причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР</p>	<p>том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>работа</p>		
38	19 неделя	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	<p>Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 16</p>	<p>-сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне; -рассказывать о событиях и их участниках; Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа,</p>	<p>§ 28 ир контурная карта С. 10-11,</p>	
39	20 неделя	Начало Великой Отечественной войны.	1	<p>Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 19</p>	<p>Советское общество в первый период войны.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа</p>	<p>§ 29 ир</p>	

					Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. Сражения на Кавказе. Сталинградская битва	совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
40	20 неделя	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 19	и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§ 30 ир	
41	21 неделя	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 22	Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны -излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Опрос, самостоятельная работа	§ 31,33 ир	

42	21 неделя	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.20	причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. ..	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 32 ир	
43	22 неделя	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.21		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 33 ир	

Раздел 5. Мир во второй половине XX века (22 ч.)

Тема 1 (8). Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 7 ч.

44	22 неделя	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 24	<p>-называть даты важнейших событий «холодной войны»;</p> <p>-раскрывать смысл важнейших понятий темы: <i>репатриации, гонка вооружений, Биполярный мир, «холодная война», ООН, НАТО, СЭВ, ОВД, МВФ, доктрина Трумэна, план Маршалла деколонизация, «железный занавес», Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент, ФРГ,</i></p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 22,23 ни	
45	23 неделя	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	<p><i>бундестаг, неоконсерватизм, рейганомика, Тэтчеризм, голлизм, «экономическое чудо», социалистическая система;</i></p> <p>-рассказывать об основных событиях;</p> <p>-называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества;</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 24,25 ни	

46	23 неделя	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	-излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны», -соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм); - описывать принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти.	понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§ 26,27 ни	
47	24 неделя	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании. Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§ 28-30 ни	
48	24 неделя	Италия. Германия: раскол и	1	Презентация, Фрагменты	политика Франции. Париж - инициатор	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и	Опрос, самостоятельная	§ 31-33 ни	

		объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945-2007).		документов, трудов историков,	европейской интеграции. - характеризовать особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.	оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	работа		
49	25 неделя	Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа».	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§ 34-35 ни	
50	25 неделя	Япония, Китай, Индия во второй половине XX века. Международные отношения в 60-90-ые гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.24	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия). -сравнивать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют	Опрос, самостоятельная работа	§ 36,37 ни	

					<p>исторические факты («германское и японское экономическое чудо»); - описывать международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. -проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
Тема 2 (9). СССР в 1945-1953 гг. - 3 ч.									
51	26 неделя	Восстановление экономики.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 25	<p>-называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953) -знать основные понятия и термины: <i>конверсия,</i> <i>репарации,</i> <i>«холодная война»,</i> <i>«железный занавес»,</i> <i>генетика,</i> <i>кибернетика,</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	Опрос, самостоятельная работа,	§ 35 ир, контурная карта С.12-13	

					-излагать суждения о причинно-следственных связях тоталитарного режима в стране,	характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
52	26 неделя	Политическое развитие. Идеология и культура.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	- Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Восстановление «железного занавеса».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Опрос, самостоятельная работа	§ 36,37 ир	
53	27 неделя	Внешняя политика.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.29	Идеологические кампании 40-х гг. - начала 50-х гг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны». -сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран).	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Опрос, самостоятельная работа	§ 38 ир	

						отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
Тема 3 (10). СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в. -3 ч.									
54	27 неделя	Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	-называть даты важнейших событий (1953, 1956, 1957, 1962) и хронологические рамки оттепели; -раскрывать ведущие понятия темы: <i>волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация, НТР, урбанизация, ВПК,</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§ 39,41 ир	
55	28 неделя	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 25	<i>мирное сосуществование.</i> -проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете; -излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного сосуществования; -объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§ 40 ир	
56	28 неделя	Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Опрос, самостоятельная работа	§ 42 ир	

				Атлас с.29		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
Тема 4 (11). СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 3 ч.									
57	29 неделя	Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	<p>-называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий;</p> <p>-уметь объяснять основные понятия: <i>номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система, доктрина Брежнева, разрядка, хозрасчет, «магнитофонная революция».</i></p> <p>-называть признаки застоя во всех сферах общества;</p> <p>-сравнивать развитие СССР, стран Европы и</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 43, 46 ир	
58	29 неделя	Экономика «развитого социализма»	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 26-27	<p>США;</p> <p>-объяснять причины отставания СССР;</p> <p>-давать оценку личности Л.Брежнева.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 44 ир	

						<p>деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
59	30 неделя	Общественная жизнь в середине 60-сердине 80-х гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 45 ир	
Тема 5 (12). Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч									
60	30 неделя	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	-называть хронологические рамки событий и периода -раскрывать смысл ведущих понятий: <i>ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция»,</i>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 47,49 ир	

					<p><i>гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.</i></p> <p>-рассказывать о событиях и участниках</p> <p>-проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках</p> <p>-называть признаки перестройки, нового мышления</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе</p> <p>-сравнивать развитие СССР и стран Европы, США</p> <p>-объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев)</p>	<p>творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
61	31 неделя	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 30-31	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Опрос, самостоятельная работа	§48. ир,		
62	31 неделя	Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.29	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	Опрос, самостоятельная работа	§49 ир,		

						оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Тема 6 (13). Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч									
63	32 неделя	Российская экономика на пути к рынку.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с. 30-31	-называть даты и хронологические рамки важнейших событий периода; -уметь объяснять следующие понятия: <i>суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, конвертируемый рубль.</i> -проводить поиск необходимой информации в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа,	§51 ир, контурная карта С. 14-15	
64	32 неделя	Политическая жизнь России в 90-ые гг. XX века. Духовная жизнь России.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.30-31	различных источниках, в том числе СМИ, Интернете; -готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР);	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД:	Опрос, самостоятельная работа	§52-53 ир.	

					-высказывать свое мнение о событиях периода.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
65	33 неделя	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.30-31		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Опрос, самостоятельная работа,	§ 54-56 ир,	
Раздел 6. Двадцатый век и культура (1 ч.)									
66	33 неделя	Культура XX века.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков,	<p>-раскрывать понятия темы: <i>модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;</i></p> <p>-использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 18, 38 ни.	

					защитой в виде компьютерной презентации.	деятельности			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Итоговое повторение и обобщение. (2 ч.)									
67	34 неделя	Глобализация в конце XXв. Повторение и обобщение по теме «Мир в XX веке»	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, Атлас с.32	-раскрывать понятия темы: <i>модернизм, глобализация, глобальные проблемы, антиглобалисты.</i> -владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе, -высказывать суждение по спорным вопросам данной темы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа	§ 39 ни	
68	34 неделя	Итоговое тестирование по теме «Мир в XX веке».	1		- раскрывать основные понятия , изученные в курсе -владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе, -высказывать суждение по спорным вопросам данной темы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию	Контрольная работа	повторение	

						обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--