

Частное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ СТЕРХ»

Принята решением  
педагогического совета  
ЧОУ «ГИМНАЗИЯ  
СТЕРХ» протокол № 5  
от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
директор «ГИМНАЗИИ  
СТЕРХ»



2017 года

**Рабочая программа учителя  
по предмету «иностраный язык» (английский язык)**

**Класс-3**

**Составитель: Крылова С.А.**

Учитель иностранного языка

Санкт-Петербург 2017-2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Учебного плана ЧОУ «ГИМНАЗИЯ СТЕРХ» 2017-2018г.

. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Starlight» «Звездный английский» (3 класс) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2016 год издания. УМК: учебник, книга для учителя, аудиоприложение (CD MP3).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован МО РФ. На изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение, составляет 68 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- Компетентность в области ИКТ - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В говорении***

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артиклы, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в



предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>My Family (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>My Family (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и</li> </ul>

<p>At the Toy Shop (Module 2) It`s So Cute! (Module 3) Talent Show (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.</p> <p>At the Toy Shop (Module 2) In the Old House (Module 6) My New Clothes (Module 7) Fairy Cakes (Module 9) Another Lovely Day! (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p>At the Toy Shop (Module 2) Merry Christmas! (Игра - часть 1) Mother`s Day (Игра - часть 2)</p>	<p>любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой</li> </ul>
--	---

еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.

- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
- Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.  
Оборот There is/There are в полной и краткой формах.  
Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.  
Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.  
Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.

	<p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.</p> <p>It`s So Cute! (Module 3)</p> <p>Talent Show (Module 4)</p> <p>Another Lovely Day! (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>My New Clothes (Module 7)</p> <p>At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</li> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (Module 2)</p> <p>Talent Show (Module 4)</p> <p>At the Animal Park (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> </ul>

Переписка с зарубежными друзьями.

Where`s Alvin? (Module 5)

In the Old House (Module 6)

At the Animal Park

(Module 8)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Round-up lessons! (Starter Unit)

It`s So Cute! (Module 3)

At the Animal Park

(Module 8)

- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
- Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.  
Оборот There is/There are в полной и краткой формах.
- Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах

<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе.</p> <p>Школьные праздники.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле ).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).</p> <p>Where`s Alvin? (Module 5)</p> <p>In the Old House (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</li> </ul>



At the Animal Park

(Module 8)

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.

Another Lovely Day! (Module 10)

My New Clothes (Module 7)

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.

Round-up lessons! (Starter Unit)

At the Toy Shop (Module 2)

It's So Cute! (Module 3)

Talent Show (Module 4)

In the Old House (Module 6)

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
- Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и

	<p>вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</li> </ul> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Общие сведения: название, столица, крупные города.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (Module 2)</p> <p>In the Old House (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> </ul>

стихи, песни).

Round-up lessons! (Starter Unit)

At the Toy Shop (Module 2)

It's So Cute! (Module 3)

Talent Show (Module 4)

Where's Alvin? (Module 5)

Another Lovely Day! (Module 10)

- Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
  - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.
  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.
  - Соблюдают порядок слов в предложении.
  - Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.
  - Используют наиболее употребительные предлоги.
  - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
  - Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).
- Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
- Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.
- Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on
- Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой

<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>Talent Show (Module 4)</p> <p>In the Old House (Module 6)</p>	<p>формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> </ul> </li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that,</li> </ul>
---	---



**Starter Unit. Вводный курс**

1	Как тебя зовут?					1 неделя сентяб ря		
2	Страна Грамматика-1. Страна Грамматика-2					2 неделя сентяб ря		
3	Знакомимся с жителями волшебного леса					2 неделя сентяб ря		
4	Все цвета радуги					3 неделя сентяб ря		
5	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1. Мир английских звуков					3 неделя сентяб ря		
6	Проверь себя! Собираемся в школу					4 неделя сентяб ря		
7	Страна Грамматика-1					4 неделя сентяб ря		
8	Страна Грамматика-2					5 неделя сентяб ря		
9	Мой любимый цвет. Что					5 неделя		

	положить в портфель?		следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	о общения,	сентября		
10	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-2. Мир английских звуков		- формирование чувства гордости за свою Родину;	- определение общей цели и путей ее достижения;		1 неделя октября		
11	Проверь себя!		- формирование уважительного отношения к иному мнению;	- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и переноссформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации		1 неделя октября		
12	Достопримечательности разных стран		- развитие мотивов учебной деятельности;			2 неделя октября		
			- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;					

**Модуль 1 – Моя семья**

13	Это моя семья!					2 неделя октября		
14	Страна Грамматика-1,2					3 неделя октября		
15	Все профессии важны, все профессии нужны					3 неделя октября		
16	Лексико-грамматический тест №1					4 неделя октября		
17	Мир сказки:					4		



	«Сивка-Бурка»-3. Мир английских звуков		<p>деятельности и следовать её задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<p>других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание текстов ограниченного объема;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> </ul>	неделя октября		
--	--	--	--	---	---	----------------	--	--

**Модуль 2 – В магазине игрушек**

18	В магазине игрушек					2 неделя ноября		
19	Страна Грамматика-1, 2					2 неделя ноября		
20	Подарок Гарри на День Рождения					3 неделя ноября		
21	Мир сказки: «Сивка-					3 неделя		

	Бурка»-3. Мир английских звуков	говорят о важности переработки; - поют песни; - знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.;	образцу; - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы. - формирование эстетических потребностей;	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	возможность рассказать друзьям о новых знаниях; - языковые представления и навыки; - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов - понимание текстов ограниченного объёма;	ноября		
22	Учись любить природу: Все на переработку!	- формируют целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			- формирование эстетических потребностей; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	4 неделя ноября		
<b>Модуль 3 - Так мило!</b>								
23	Какая у тебя					4		

	внешность?	частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.);	осведомлённость (детский фольклор, песни,);	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	тела, писать о любимом герое;	неделя ноября		
24	Страна Грамматика	- описывают внешность;	- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;	успешно действовать даже в ситуациях неуспеха;	- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;	1 неделя декабря		
25	Кто этот зверек?	- учатся произносить звуки [u], [эu], [iэ], [eэ];	- умение выполнять задания по усвоенному образцу;	- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;	- языковые представления и навыки;	1 неделя декабря		
26	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5. Мир английских звуков	- пишут о своём любимом герое;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.	- готовность слушать собеседника и вести диалог.	- говорение (диалог и монолог);	2 неделя декабря		
		- читают сказку Сивка-Бурка, о Шрэке;	- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном сообществе.		- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;			
		- поют песни.			- понимание текстов ограниченного объёма;			
					- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и			

					форм;			
Модуль 4 – Мои таланты								
27	Просто я работаю волшебником ...					2 неделя декабря		
28	Страна Грамматика					3 неделя декабря		
29	Лексико-грамматический тест №2					3 неделя декабря		
30	Гарри - замечательный волшебник! Мы едем-едем-едем...					4 неделя декабря		
31	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-6. Учись любить природу: В моем саду я могу...!					4 неделя декабря		

				графической формы в текстовую.	их правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

**Модуль 5 – Где Элвин?**

32	В моей комнате					2 неделя января		
33	Страна Грамматика- 1, 2					2 неделя января		
34	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса					3 неделя января		
35	Мир сказки: «Сивка- Бурка»-7					3 неделя января		
36	Проверь себя! Мир английских звуков					4 неделя января		

					написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 6 – В старом доме**

37	Все комнаты нашего дома					4 неделя января		
38	Страна Грамматика-1					1 неделя феврал я		
39	Страна Грамматика-2					1 неделя феврал я		
40	Добро пожаловать в наш дом!					2 неделя феврал я		
41	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8 Мир английских звуков					2 неделя феврал я		
42	Проверь себя! Заседание клуба «Звездный					3 неделя феврал я		

	английский»				содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объёма; - написание букв и соблюдение орфографическ их правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;			
<b>Модуль 7 – Моя новая одежда</b>								
43	Собираем чемодан!-А какая будет погода?					3 неделя феврал я		
44	Страна Грамматика- 1, 2					4 неделя феврал я		
45	Проблемы с новой одеждой.					4 неделя феврал я		
46	Что на ком надето?					1 неделя марта		
47	Мастерская слова . Мир					1 неделя		

	сказки: «Сивка- Бурка»-9		социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объёма; - написание букв и соблюдение орфографическ их правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм	марта		
48	Мир английских звуков. Проверь себя!					2 неделя марта		
49	Лексико- грамматическ ий тест №3					2 неделя марта		
<b>Модуль 8 – В зоопарке</b>								
50	Угадай, что я за зверь!					3 неделя марта		
51	Страна Грамматика- 1,2					3 неделя марта		
52	Страна Грамматика- 3,4					5 неделя марта		
53	В зоопарке					5 неделя марта		



54	На ферме	- выбирают страну для путешествия и пишут, какая там погода, и «собирают» чемодан для поездки;	- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.	- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	на ферме	1 неделя апреля		
55	Мастерская слова. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10	- поют песни;	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;	- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;	1 неделя апреля		
56	Мир английских звуков. Проверь себя!	- говорят о животных, о действиях, происходящих в данный момент, о Диснейлэнде, Аляске и Австралии;	- развитие доброжелательности.	- развитие младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;	- языковые представления и навыки;	2 неделя апреля		
		- учатся произносить звуки: [ju:], [æ], [ei].		- использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ.	- говорение (диалог и монолог);			
					- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;			
					- понимание текстов ограниченного объёма;			
					- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;			
<b>Модуль 9 – Волшебные пирожные!</b>								

57	Что сегодня на обед?	- читают сказку Сивка-Бурка, о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде; - читают по транскрипции;	- умение выполнять задания по усвоенному образцу; - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы. - развитие доброжелательности;	- готовность слушать собеседника и вести диалог; - овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду. - возможность рассказать друзьям о новых знаниях; - языковые представления и навыки; - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объёма;	2 неделя апреля		
58	Страна Грамматика. Волшебные пирожные.	Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде; - читают по транскрипции;	- развитие доброжелательности; - развитие сопереживания чувствам других людей.		Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду. - возможность рассказать друзьям о новых знаниях; - языковые представления и навыки; - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объёма;	3 неделя апреля		
59	Моя любимая еда. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11	- поют песни; - учатся называть время; - говорят о еде, о том, что есть в холодильнике; - знакомятся с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.;	- развитие сопереживания чувствам других людей.		Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду. - возможность рассказать друзьям о новых знаниях; - языковые представления и навыки; - говорение (диалог и монолог); - понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов; - понимание текстов ограниченного объёма;	3 неделя апреля		

					<p>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм; - социокультурная осведомленность (детский фольклор, песни);</p> <p>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 10 – Еще один прекрасный день!**

60	Наши дела в течение дня.					4 неделя апреля		
61	Страна Грамматика. С Днем Окружающей Среды!					4 неделя апреля		
62	Семь счастливых дней. Мир сказки:					1 неделя мая		

	«Сивка-Бурка»-12.	<p>мультиков, о фруктах и овощах, о пчёлке;</p> <p>- создают свой салат;</p> <p>- пишут про свой самый лучший день, время года;</p> <p>- придумывают и рисуют награду для мамы.</p>	<p>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</p> <p>- развитие доброжелательности;</p> <p>- развитие сопереживания чувствам других людей.</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>рассказать друзьям о новых знаниях;</p> <p>- языковые представления и навыки;</p> <p>- говорение (диалог и монолог);</p> <p>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</p> <p>- понимание текстов ограниченного объёма;</p> <p>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</p>			
63	Проверь себя!					1 неделя мая		
64	Лексико-грамматический тест №4					2 неделя мая		
65	Заседание клуба «Звездный английский»					2 неделя мая		
66	Промежуточная контрольная работа					3 неделя мая		
67	Работа над ошибками					3 неделя мая		
68	Повторение пройденного					4 неделя мая		

### **Список использованной литературы:**

1. Баранова К.М., Мильруд Р.П. Учебник «Starlight» для 3 класса общеобразовательных школ/ К.М. Баранова, Р.П. Мильруд.- М.:Просвещение, 2016.
2. Баранова К.М., Мильруд Р.П. Пособие для учителя « Starlight» для 3 класса общеобразовательных школ/ К.М. Баранова, Р.П. Мильруд. -М.:Просвещение, 2017.
3. Баранова К.М., Мильруд Р.П. Рабочая тетрадь к учебнику «Statlight»для 3 класса общеобразовательных школ/ К.М. Баранова, Р.П. Мильруд. -М.:Просвещение, 2016.
4. Баранова К.М. CD для работы в классе к учебнику Statlight» для 3 класса общеобразовательных школ/ К.М. Баранова, Р.П. Мильруд. -М.:Просвещение, 2014.